



Лариса Власенко
ЛАРИСА ВЛАСЕНКО
02.06.2023

Освітня програма для 1-4-х класів

комунального закладу

«Харківський ліцей №141 Харківської міської ради»

на 2023/2024 навчальний рік

ХАРКІВ-2023

Загальні положення освітньої програми початкової освіти

для 1-4-х класів комунального закладу

«Харківський ліцей № 141 Харківської міської ради»

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма для 1-4-х класів школи І ступеня комунального закладу «Харківський ліцей №141 Харківської міської ради» (пochatkova osvita) розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах), на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018р, наказами МОНУ № 268 від 21.03.2018, № 1273 від 08.10.2019, № 743-22 від 12.08.2022.

Освітня програма початкової освіти для учнів 1-4-х класів комунального закладу «Харківський ліцею № 141 Харківської міської ради» (далі - Освітня програма - ОП) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення учнями визначених результатів навчання.

Освітня програма визначає:

- деталізований опис компетентностей учнів;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;

- форми організації освітнього процесу;
- деталізований опис інструментарію формувального (поточного) оцінювання;
- перелік і пропонований зміст освітніх галузей;
- логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми під керівництвом Савченко О.Я. з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти згідно з Державним стандартом початкової освіти і змінами до нього.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколошньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати

нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколошній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечної та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, доброчинності та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґруntовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»), враховуючи досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільноті поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різnobічного освоєння навколоїшньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення визначено у річному навчальному плані Харківського ліцею №141. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти складає 1590 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік; для учнів 3-4-х класів – по 910 годин/навчальний рік.

Відповідно до української мови навчання у ХЛ№141 використовується типовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (додаток).

ОП зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

На основі ОП ХЛ№141 складає на кожен навчальний рік річний навчальний план з конкретизацією варіативного складника, враховуючи особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

У 1-4-х класах початкової освіти здійснюватиметься поділ класів на групи при окремих предметів відповідно до чинних нормативів (іноземної мови (англійської), інформатики) - відповідно до чинних нормативів (наказ

Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517), листа МОНУ від 18.05.2018 № 1/9-322 "Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної абочасткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановами Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 р., №688 від 24 липня 2019 р.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-3-х класах – 40 хвилин відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» і змінами до нього години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуативні вправи, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Програми інваріантного складника Типового навчального плану є обов'язковими для використання в комунальному закладі «Харківський ліцей №141 Харківської міської ради».

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4-х класах застосовується формувальне і підсумкове за рівнями навчальних досягнень оцінювання.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях (до наказу МОНУ від 13.07.2021 №813 «Про методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 –х класів закладів загальної середньої освіти»).

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, залишки оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Формувальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем. Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя;
- застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу;
- визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності;
- поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфолію; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів; співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги.

Вербалльні оцінки (1-2-і класи) та рівневі (3-4-і класи) особистісних досягнень фіксуються у свідоцтві досягнень.

Перелік і пропонований зміст освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовна - літературна
Іншомовна
Математична
Природнича

Технологічна
Інформативна
Соціальна і здоров'язбережувальна
Громадянська та історична
Мистецька
Фізкультурна

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у Типовій освітній програмі для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О.Я.

У початковому курсі мовна-літературної освіти виділено такі змістовні лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаемо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Змістові лінії реалізуються через такі інтегровані курси і навчальні предмети:

- 1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти»,
- 2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання»,
- 3, 4 класи –навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання».

Освітня галузь «Іншомовна» реалізується через окремий предмет – «Іноземна мова» (англійська).

Освітня галузь "Математична" реалізується через окремий предмет, відповідно, - "Математика". Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична». Зазначені освітні галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях застосовуються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через окремий предмет, відповідно, - «Інформатика» з 2 класу.

Зміст технологічної освітньої галузі реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології». Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремим предметом «Фізична культура», мета і завдання якого реалізуються за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Мистецька освітня галузь реалізується через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: музичне мистецтво, образотворче мистецтво за умови реалізації упродовж циклу навчання всіх очікуваних результатів галузі.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Освітня програма ХЛ№141 передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовними лініями з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти

ВИМОГИ

до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти

(з додатку до Державного стандарту початкової освіти)

з мовно-літературної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи
<i>Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях</i>		
Сприймає усну інформацію сприймає усну інформацію; критично сприймає перепитує, виявляючи увагу; інформацію для досягнення доречно реагує [2 МОВ 1.1] різних цілей; уточнює інформацію з огляду на ситуацію [4 МОВ 1.1]		
Перетворює усну відтворює основний зміст на основі почутого створює інформацію в різні форми усного повідомлення відповідно асоціативні схеми, таблиці; до мети; на основі почутого стисло і вибірково передає малює/добирає ілюстрації; зміст почутого; передає інформацію графічно [2 текст за різними завданнями [4 МОВ 1.2] МОВ 1.2]		
Виокремлює інформацію виокремлює цікаву для себе виокремлює необхідну інформацію; передає її іншим інформацію з різних усних особам [2 МОВ 1.3]		для створення власного висловлювання з конкретною метою [4 МОВ 1.3]
Аналізує та інтерпретує розпізнає ключові слова і фрази визначає та обговорює цілі, усну інформацію в усному повідомленні, виділяє основні ідеї та окремі деталі їх голосом у власному мовленні; усної інформації; пояснює пояснює, чому інформація зміст і форму текстів, зокрема зацікавила; за допомогою медіатекстів, пов'язує, вчителя виявляє очевидні ідеї узіставляє із власними простих текстах, медіатекстах [2 спостереженнями, життєвим МОВ 1.4] досвідом, враховує думки інших осіб [4 МОВ 1.4]		

Оцінює усну інформацію висловлює думки щодо усного висловлює своє ставлення до повідомлення, простого тексту, усного повідомлення, простого медіатексту; намагається тексту, медіатексту, пояснити свої вподобання; обґрутовує думки, звертається до дорослих за спираючися на власний досвід;

підтвердженням правдивості визначає позицію інформації [2 МОВ 1.5] співрозмовника, погоджується з нею або заперечує її [4 МОВ 1.5]

Висловлює і захищає власні висловлює власні погляди щодо висловлює власні погляди, погляди предмета обговорення; підтверджує їх прикладами, намагається зробити так, щоб врахувати думки інших осіб; висловлювання було зрозуміле і дотримується найважливіших цікаве для інших осіб; правил літературної вимови, правильно вимовляє висловлюючи власні погляди загальновживані слова [2 МОВ [4 МОВ 1.6] 1.6]

Використовує верbalні та розпізнає емоції своїх обирає вербалні та невербалні засоби під час співрозмовників, використовує невербалні засоби представлення своїх думок відомі вербалні та невербалні спілкування, доречно засоби для передачі емоцій та використовує їх для настрою; розпізнає образні спілкування та створення вислові і пояснює, що вони простих медіатекстів допомагають уявити; створює відповідно до комунікативної прості медіатексти [2 МОВ 1.7] мети; вимовляє з правильною інтонацією різні за метою висловлювання речення; використовує у власному мовленні засоби художньої виразності у творах різних жанрів [4 МОВ 1.7]

Регулює власний емоційний розповідає про власні відчуття описує власні емоції та емоції стан та емоції від співрозмовника від прослуханого/побаченого; прослуханого/побаченого; ввічливо спілкується [2 МОВ доречно використовує у 1.8] власному мовленні формули мовленнєвого етикету [4 МОВ 1.8]

Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду

Сприймає текст передбачає за обкладинкою, прогнозує зміст дитячої заголовком та ілюстраціями, книжки за обкладинкою, про що йтиметься в дитячій заголовком, ілюстраціями та книжці; читає вголос правильно, анотацією; володіє свідомо, цілими словами повноцінними навичками нескладні за змістом і формою читання (вголос і мовчки), що тексти; розуміє фактичний зміст дає змогу зрозуміти тексти прочитаного [2 МОВ 2.1] різних видів [4 МОВ 2.1]

Аналізує та інтерпретує пов'язує інформацію з тексту з пов'язує елементи інформації в текст відповідними життєвими цілісну картину; розрізняє ситуаціями; розрізняє головне і факти і думки про ці факти; другорядне в тексті; визначає формулює прямі висновки на тему художнього твору, а також основні інформації, виявленої в простого медіатексту [2 МОВ тексті; визначає форму і 2.2] пояснює зміст простих медіатекстів [4 МОВ 2.2]

Збагачує естетичний та розповідає про власні почуття описує емоційний стан емоційно-чуттєвий досвід та емоції від прочитаного персонажів, співпереживає [4

	тексту; відтворює емоції МОВ 2.3] літературних персонажів під час інсценізації [2 МОВ 2.3]
Оцінює текст	висловлює власні вподобання висловлює власне ставлення до щодо змісту прочитаних творів, творів, літературних літературних персонажів, персонажів, об'єктів мистецтва намагається пояснити, що і навколошнього світу, подобається, а що ні; висловлює наводить прості аргументи думки щодо простих щодо власних думок, медіатекстів [2 МОВ 2.4] використовуючи текст, власний досвід та інші джерела; описує враження від змісту і форми медіатексту [4 МОВ 2.4]
Обирає тексти для читання	обирає книжку для читання; визначає мету читання (для пояснює власний вибір [2 МОВ задоволення, розваги, пошуку 2.5] потрібої інформації) та обирає відповідні тексти [4 МОВ 2.5]
Перетворює інформацію	на основі тексту малює/добирає на основі тексту створює план, ілюстрації, фіксує інформацію таблицю, модель [4 МОВ 2.6] графічно [2 МОВ 2.6]
Читає творчо	експериментує з текстом експериментує з текстом (змінює кінцівку, місце подій, (змінює сюжет, переказує імпровізує з репліками під час текст з іншої позиції, додає інсценізації тощо) [2 МОВ 2.7] персонажів, імпровізує під час інсценізації) [4 МОВ 2.7]
<i>Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови</i>	
Створює письмові висловлювання	письмові пише рукописними буквами, пише рукописними буквами злито, розбірливо; створює розбірливо в темпі, який дає невеликі та нескладні за змістом змогу записати власну думку висловлювання, записує їх; та інформацію з різних джерел; правильно записує слова, які створює висловлювання, пишеться так, як вимовляються; записує їх ураховуючи мету та створює прості медіатексти за адресата і дотримуючися норм допомогою інших осіб [2 МОВ літературної мови, 3.1]
Vзаємодіє в режимі обмінюється реального часу	користується орфографічним словником; створює тексти різних типів і жанрів (казка, розповідь, опис, міркування); створює прості медіатексти, використовує різні форми їх презентації [4 МОВ 3.1]
Редактує письмові тексти	короткими створює короткі дописи для письмовими повідомленнями [2 захищених ресурсів, зокрема веб-сайта закладу загальної середньої освіти [4 МОВ 3.2]
перевіряє написане, виявляє і знаходить і виправлює виправляє недоліки письма орфографічні помилки, самостійно чи за допомогою зокрема із застосуванням знань вчителя; обговорює створений про будову слова; аналізує та текст і вдосконалює його за вдосконалює створений текст	

допомогою інших осіб [2 МОВ відповідно до мети
3.3] спілкування, перевіряє грамотність написаного [4
МОВ 3.3]

Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз

Досліжує мовні явища спостерігає за мовними аналізує значення слів з одиницями та явищами, урахуванням контексту, відкриває деякі закономірності будови слова, перевіряє власне співвідношення звуків і букв, розуміння значення слова за значення слів, їх граматичної словниками; форми та ролі в речені; використовує у власному спостерігає за власним мовленні слова з переносним мовленням та мовленням інших значенням, синоніми та осіб, удосконалює власне антоніми, фразеологізми для мовлення за допомогою інших досягнення мети спілкування; осіб [2 МОВ 4.1] правильно вживає граматичні форми частин мови; правильно записує різні види речень за метою висловлювання [4 МОВ 4.1]

Використовує знання з мови експериментує звуками, створює прості мовні ігри, у мовленнєвій творчості словами, фразами в мовних кросворди, ребуси, іграх; аналізує за допомогою експериментуючи звуками, вчителя мовлення літературних словами, фразами; виокремлює персонажів [2 МОВ 4.2] характерні риси свого мовлення (улюблені слова, фрази); спостерігає за їх впливом на співрозмовників; коригує своє мовлення [4 МОВ 4.2]

з мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)

Загальні навчання освіти	результати навчання	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти
	здобувачів	1-2 класи 3-4 класи

Сприйняття інформації, висловленої іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критичне оцінювання інформації

Сприймає інформацію уснурозуміє короткі, прості визначає в усному повідомленні запитання, твердження, інформацію за різними завданнями прохання/вказівки та реагує на на знайомі повсякденні теми [4 ІНО них вербально та/або 1.1] невербально [2 ІНО 1.1]

Критично оцінює уснурозпізнає знайомі слова і фрази розуміє зміст усного інформацію під час сприйняття усної висловлювання у знайомому інформації [2 ІНО 1.2] повсякденному контексті [4 ІНО 1.2]

Розуміння прочитаних іншомовних текстів різних видів для здобуття інформації або для задоволення, використання прочитаної інформації та її критичне оцінювання

Сприймає текст розпізнає знайомі слова зrozпізнає знайомі імена/назви, опорою на наочність [2 ІНО 2.1] слова та елементарні фрази в коротких, простих текстах [4 ІНО 2.1]

Аналізує прочитану визначає в тексті інформацію за

інформацію

різними завданнями на знайомі повсякденні теми [4 ІНО 2.2]

Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу з використанням іноземної мови

Здійснює усну запитує та повідомляє спілкується на добре знайомі теми, взаємодію інформацію про себе та реагує на прості твердження щодо повсякденні справи, вживаючи задоволення нагальних потреб та короткі сталі вирази та висловлює такі потреби [4 ІНО 3.1] використовуючи у разі потреби жести [2 ІНО 3.1]

Усно висловлює власні описує себе та свій стан розповідає про людей, навколишній думки, почуття, короткими фразами [2 ІНО 3.2] світ та побут простими, окремими ставлення та позиції фразами та висловлює своє ставлення [4 ІНО 3.2]

Здійснює письмову надає найпростішу інформацію запитує та надає особисту взаємодію про себе у письмовій формі інформацію у письмовій формі, (записка, анкета) [2 ІНО 3.3] використовуючи прості слова, короткі речення та сталі вирази [4 ІНО 3.3]

Висловлює свої думки, пише короткими фразами про надає у письмовій формі інформацію про себе, навколишній почуття, ставлення та себе [2 ІНО 3.4] світ, побут, використовуючи прості позиції письмово слова та вирази [4 ІНО 3.4]

Здійснює взаємодію в пише короткі фрази в режимі створює в режимі реального часу режимі реального часу у разі потреби з прості повідомлення за допомогою використанням словника [2 ІНО кількох коротких речень [4 ІНО 3.5] 3.5]

з математичної освітньої галузі

Загальні результати навчання	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти
навчання здобувачів освіти	1-2 класи

Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів

Розпізнає серед розпізнає серед ситуацій із розпізнає серед життєвих ситуацій ситуацій звого життя ті, що потребують ті, що стосуються кількісних повсякденного життя ті, перелічування об'єктів, відношень/форм об'єктів що розв'язуються вимірювання величин, навколишнього світу [4 МАО 1.1] математичними обчислення [2 МАО 1.1] методами

Досліджує, аналізує, аналізує проблемні ситуації аналізує проблемні ситуації, що оцінює дані та зв'язки свого життя; визначає групу виникають у житті; описує між ними для пов'язаних між собою величин проблемні життєві ситуації за розв'язання проблеми для розв'язання повсякденних допомогою групи величин, які математичного змісту проблем математичного змісту пов'язані між собою [4 МАО 1.2] [2 МАО 1.2]

Прогнозує результат прогнозує результат виконання прогнозує результат розв'язання розв'язання проблемної арифметичних дій [2 МАО 1.3] проблемної ситуації з урахуванням ситуації власного досвіду [4 МАО 1.3]

Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій (планів) дій для розв'язання різноманітних задач

Сприймає і перетворює перетворює інформацію перетворює інформацію (почуту, інформацію (почуту, почуту, побачену, прочитану) у побачену, прочитану) різними побачену, прочитану), схему, таблицю, схематичний способами у схему, таблицю,

буде модель ситуації	допоміжну рисунок [2 МАО 2.1] проблемної	схематичний рисунок [4 МАО 2.1]
Розробляє розв'язання проблемних ситуацій	стратегії обирає послідовність дій для обирає спосіб (способи) розв'язання проблемної ситуації розв'язання проблемної ситуації [2 МАО 2.2]	(способи) розв'язання проблемної ситуації розв'язання проблемної ситуації [2 МАО 2.2]
Моделює розв'язання проблемної ситуації і реалізує його конкретне запитання; визначає ситуації; обґрутує вибір дій для дію (дії) для розв'язання розв'язання проблемної ситуації; проблемної ситуації, виконує її розв'язує проблемну ситуацію (іх) [2 МАО 2.3]	процес обирає числові дані, необхідні і обирає дані, необхідні і достатні розв'язання проблемної достатні для відповіді на для розв'язання проблемної ситуації і реалізує його конкретне запитання; визначає ситуації; обґрутує вибір дій для дію (дії) для розв'язання розв'язання проблемної ситуації; проблемної ситуації, виконує її розв'язує проблемну ситуацію (іх) [2 МАО 2.3]	достатні розв'язання проблемної ситуації [2 МАО 2.3] різними способами [4 МАО 2.3]
<i>Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв'язання навчальних і практичних задач</i>		
Оцінює розв'язання	дані визначає достатність даних для використовує відомі засоби добору проблемної ситуації, розв'язання проблемної ситуації необхідних даних для розв'язання необхідні і достатні для [2 МАО 3.1]	проблемної ситуації [4 МАО 3.1]
Оцінює різні шляхи визначає шляхи розв'язання досліжує різні шляхи розв'язання розв'язання проблемної проблемної ситуації [2 МАО проблемної ситуації, обирає ситуації, обирає 3.2]	розв'язання проблемної ситуації [2 МАО проблемної ситуації, обирає ситуації, обирає 3.2]	раціональний шлях її розв'язання [4 МАО 3.2]
Перевіряє відповідність зіставляє одержаний результат з зіставляє одержаний результат з одержаного результату прогнозованим [2 МАО 3.3]	прогнозованим [4 МАО 3.3]	прогнозованому
Оцінює правильність перевіряє	правильність перевіряє правильність розв'язання розв'язання проблемної результата арифметичної дії; проблемної ситуації різними ситуації; виявляє та виявляє та виправляє помилки способами; виявляє та виправляє виправляє помилки [2 МАО 3.4]	правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами; виявляє та виправляє помилки [4 МАО 3.4]
<i>Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколошнього світу</i>		
Аналізує об'єкти	визначає істотні, спільні і визначає істотні, спільні і відмінні навколошнього світу та відмінні ознаки об'єктів ознаки математичних об'єктів; ситуації, що виникають навколошнього світу; порівнює, порівнює, узагальнює і класифікує об'єднує у групу і розподіляє на об'єкти за суттєвою ознакою [4	групи за спільною ознакою [2 МАО 4.1]
Встановлює кількість рахує об'єкти, позначає числом	встановлює кількість об'єктів; об'єктів, читає і записує результат лічби; порівнює числа позначає результат лічби числом; числа, порівнює та в межах сотні та упорядковує їх порівнює числа в межах мільйона упорядковує їх [2 МАО 4.2]	та упорядковує їх [4 МАО 4.2]
Володіє обчислює усно зручним	для обчислює усно і письмово у різних обчислювальними	обчислює усно зручним для обчислює усно і письмово у різних обчислювальними
навичками, застосовує практичних ситуаціях	себе способом у навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 4.3]	навичками, застосовує практичних ситуаціях [2 МАО 4.3]
їх у навчальних та 4.3]		
практичних ситуаціях		
Визначає просторові	орієнтується на площині і ворієнтується на площині і в	
відношення	просторі; описує або зображає просторі, рухається за визначенім схематично розміщення, маршрутом; планує маршрути напрямок і рух об'єктів [2 МАО пересування [4 МАО 4.4]	просторі; описує або зображає просторі, рухається за визначенім схематично розміщення, маршрутом; планує маршрути напрямок і рух об'єктів [2 МАО пересування [4 МАО 4.4]
Розпізнає геометричні	розвізнає знайомі геометричні розпізнає знайомі геометричні фігури за їх істотними площинні та об'ємні фігури фігури у фігурах складної форми [4	розвізнає знайомі геометричні фігури за їх істотними площинні та об'ємні фігури фігури у фігурах складної форми [4

ознаками	серед об'єктів навколошнього МАО 4.5] світу, на малюнках [2 МАО 4.5]
Будує, об'єкти	конструює конструює площинні та об'ємні створює з геометричних фігур різні фігури з підручного матеріалу, конструкції; будує площинні фігури створює макети реальних та за заданими розмірами [4 МАО 4.6] уявних об'єктів [2 МАО 4.6]
Вимірює величини	вимірює величини за визначає спільну властивість допомогою підручних засобів і об'єктів навколошнього світу та вимірювальних приладів [2 інтерпретує її як величину для МАО 4.7]
Використовує алгебраїчні поняття і компонентами і результатом компонентами і результатом залежності для арифметичної дії [2 МАО 4.8]	встановлює залежність між використовує залежність між арифметичної дії для розв'язання проблемної ситуації; використовує буквенну символіку для запису математичних тверджень [4 МАО 4.8]

з природничої освітньої галузі

Загальні результати навчання	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти
навчання здобувачів освіти	1-2 класи 3-4 класи

Відкриття світу природи, набуття досвіду її дослідження, пошук відповідей на запитання, спостереження за навколошнім світом, експериментування та створення навчальних моделей, вияв допитливості та отримання радості від пізнання природи

Виявляє і формулює обирає у найближчому оточенні обирає в навколошньому світі або дослідницькі проблеми те, що цікаво дослідити [2 ПРО із запропонованих запитань такі 1.1] проблеми, що можна розв'язати дослідницьким способом [4 ПРО 1.1]

Визначає мету обирає та пояснює дії для визначає мету дослідження і висуває дослідження об'єктів природи; спостережень/дослідень; гіпотезу

визначає можливі результати прогнозує можливі результати спостережень/дослідень [2 спостережень/дослідень [4 ПРО ПРО 1.2] 1.2]

Планує дослідження пропонує/обирає послідовність визначає послідовність кроків під кроків під час спостереження/час спостереження/ експерименту; експерименту [2 ПРО 1.3] обирає необхідні умови дослідження [4 ПРО 1.3]

Спостерігає, досліжує обрані природні проводить спостереження за експерименту, явища та об'єкти, обраними або запропонованими моделює використовуючи надані природними явищами та об'єктами, прилади, моделі [2 ПРО 1.4] проводить дослідження, створює навчальні моделі [4 ПРО 1.4]

Аналізує та описує, що нового дізнався, встановлює зв'язки між об'єктами і обґруntовує результати спостерігаючи та явищами природи; робить висновки дослідень, формулює експериментуючи [2 ПРО 1.5] із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1.5]

Проводить самоаналіз описує та пояснює те, про що визначає фактори успіху, аналізує дослідницької дізнався; радіючи пізнанню помилки, які виникають під час діяльності нового, розуміє, що помилки є дослідження, змінює умови чи

невід'ємною частиною пізнання послідовність дій під час [2 ПРО 1.6] дослідження [4 ПРО 1.6]

Опрацювання та систематизація інформації природничого змісту, отриманої з доступних джерел, та представлення її у різних формах

Знаходить інформацію знаходить інформацію про знаходить, систематизує (згідно з планом) інформацію про навколошній світ; використовує технічні прилади і пристрой для пошуку інформації [4 ПРО 2.1]

та систематизує її природу [2 ПРО 2.1]

Перетворює зображену інформацію про представляє інформацію у вигляді інформацію з однієї навколошній світ у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту, форми в іншу малюнка, таблиці [2 ПРО 2.2] презентації тощо [4 ПРО 2.2]

Усвідомлення розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснення ролі природничих наук і техніки в житті людини, відповідальна поведінка у природі

Виявляє взаємозв'язки виявляє та описує очевидні дії у навколошньому світі з у природі та враховує їх зв'язки у природі; пояснює урахуванням взаємозв'язків між у своїй діяльності необхідність їх урахування у об'єктами живої і неживої природи життєдіяльності людини [2 ПРО [4 ПРО 3.1]

3.1]

Діє у навколошньому дбає про чистоту встановлює зв'язки між діяльністю світі, розуміючи навколошнього світу, доглядає людини і станом навколошнього наслідки власної за рослинами і тваринами [2 світу; складає правила поведінки в поведінки ПРО 3.2] навколошньому світі і дотримується їх [4 ПРО 3.2]

Використовує наукові наводить приклади пояснює значущість винаходів у надбання для використання винаходів повсякденному житті, збереженні розв'язання проблем людства в побуті [2 ПРО 3.3] навколошнього світу [4 ПРО 3.3]

Відповідально та пояснює необхідність визначає приблизні витрати ощадливо використовує збереження природних ресурсів природних ресурсів, що природні ресурси і намагається це робити [2 ПРО використовуються в родині, шляхи 3.4] їх зменшення [4 ПРО 3.4]

Критичне оцінювання фактів, поєднання нового досвіду з набутим раніше і його творче використання для розв'язання проблем природничого характеру

Визначає проблему розрізняє проблеми в пояснює важливість того, що шляхом співвіднесення навколошньому світі, пов'язані вивчає, для власного життя, нових фактів із з діяльністю людини [2 ПРО розрізняє в ньому головне і попереднім досвідом 4.1] другорядне [4 ПРО 4.1]

Критично оцінює розуміє проблему в визначає відоме і невідоме у проблему навколошньому світі; проблемі, висловлює докази розмірковує, що відомо про цю правильності суджень [4 ПРО 4.2] проблему, як її розв'язати [2 ПРО 4.2]

Групує і класифікує знаходить спільні і відмінні класифікує об'єкти навколошнього об'єкти навколошнього ознаки об'єктів; групує об'єкти світу за кількома ознаками та світу навколошнього світу за однією властивостями [4 ПРО 4.3] або кількома ознаками [2 ПРО 4.3]

Генерує нові ідеї для пропонує різні способи пропонує власний спосіб розв'язання проблеми використання об'єктів розв'язання обраної або навколошнього світу [2 ПРО запропонованої проблеми [4 ПРО 4.4] 4.4]

з технологічної освітньої галузі

Загальні навчання освіти	результати здобувачів	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
		1-2 класи	3-4 класи

Втілення творчого задуму в готовий виріб

Планує власну за допомогою дорослих або обирає об'єкт праці та прогнозує діяльність з самостійно планує власну кінцевий результат власної виготовлення виробу діяльність з виготовлення діяльності; самостійно планує виробу, прогнозує кінцевий послідовність технологічних результат [2 ТЕО 1.1] операцій під час виготовлення виробу [4 ТЕО 1.1]

Читає і розробляє читає та аналізує графічні читає та аналізує графічні графічні зображення зображення за допомогою зображення; виконує прості дорослих та використовує їх у геометричні зображення та процесі роботи [2 ТЕО 1.2] керується ними у процесі роботи [4 ТЕО 1.2]

Добирає матеріали і за допомогою дорослих або самостійно добирає матеріали та технології для самостійно добирає технології для виготовлення виробу виготовлення виробу конструкційні матеріали та [4 ТЕО 1.3] технології для виготовлення виробу [2 ТЕО 1.3]

Моделює, конструкуює та моделює, конструкуює та моделює, конструкуює та виготовляє виріб виготовляє виріб з готових виріб з готових елементів; елементів за допомогою виготовляє та оздоблює виріб дорослих; виготовляє та відомими технологіями [4 ТЕО 1.4] оздоблює виріб за допомогою дорослих [2 ТЕО 1.4]

Оцінює та представляє оцінює та представляє представляє одержаний результат результати власної або результати власної або власної або колективної діяльності колективної діяльності за та намагається оцінити його [4 ТЕО допомогою дорослих [2 ТЕО 1.5] 1.5]

Турбота про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто оточує
Застосовує технологічні виконує прості технологічні самостійно виконує прості операції традиційних та операції традиційних та технологічні операції традиційних сучасних ремесел сучасних ремесел за допомогою та сучасних ремесел [4 ТЕО 2.1] дорослих або самостійно [2 ТЕО 2.1]

Створює виріб, спостерігає за процесом самостійно створює виріб, застосовуючи виготовлення виробу застосовуючи технології технології традиційних народними майстрами; створює традиційних та сучасних ремесел [4 та сучасних ремесел виріб за допомогою дорослих ТЕО 2.2] або самостійно згідно із зразком чи власним задумом, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел [2 ТЕО 2.2]

Ефективне використання природних матеріалів, турбота про навколишній світ

Розраховує витрати за допомогою дорослих за допомогою дорослих або розраховує орієнтовні витрати самостійно розраховує орієнтовні та кількість матеріалів для витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу [2 ТЕО виготовлення виробу [4 ТЕО 3.1] 3.1]

Ощадно використовує під час виготовлення виробів ощадно використовує матеріали;

матеріали намагається ощадно сортує відходи, дотримуючися використовувати матеріали; завідповідних правил [4 ТЕО 3.2] допомогою дорослих готує залишки до вторинної обробки [2 ТЕО 3.2]

Практичне і творче застосування традиційних та сучасних ремесел

Організовує власну за допомогою дорослих планує та виконує дії у власному життєдіяльності дії та виконує їх у власному побуті [4 ТЕО 4.1] побуті [2 ТЕО 4.1]

Розв'язує практичні завдання в безпечно використовує найпростіші завдання у побуті побуті; організовує робоче прилади у побуті; самостійно місце за допомогою дорослих [2 організовує робоче місце ТЕО 4.2] відповідно до визначених потреб та завдань [4 ТЕО 4.2]

Дотримується безпеки дотримується безпечних прийомів праці під час використання під час виготовлення інструментів та пристосувань [2 ТЕО 4.3/4 ТЕО 4.3] виробу

з інформатичної освітньої галузі

Загальні результати навчання	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
здобувачів освіти	1-2 класи	3-4 класи

Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем

Досліджує інформаційний навколошній світ пояснює сприйняття інформації пояснює основні інформаційні різними органами чуття на процеси у близькому для себе основі власних спостережень [2 середовищі (дім, школа, вулиця) на ІФО 1.1] основі власних спостережень [4 ІФО 1.1]

Знаходить, подає, розрізняє та фіксує дані, знаходить інформацію, зберігає перетворює, аналізує та аналізує та впорядковує прості дані на цифрових носіях, зберігає дані різних послідовності [2 ІФО 1.2] перетворює інформацію з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації, аналізує та впорядковує послідовності [4 ІФО 1.2]

Добирає об'єкти для визначення об'єктів, їх властивості класифікує об'єкти за їх створення моделей та значення властивостей за властивостями, зіставляє ознаки підтримки вчителя; розрізняє моделей реального і цифрового моделі та їх відповідники усвіту, аналізує вплив подій на реальному світі, створює прості властивості, досліджує об'єкти за моделі [2 ІФО 1.3] допомогою створених моделей [4 ІФО 1.3]

Критично оцінює розрізняє правдиві та висловлює припущення про інформацію з різних неправдиві твердження, здобуті достовірність інформації, джерел з різних джерел [2 ІФО 1.4] отриманої з цифрових джерел, розрізняє факти і судження [4 ІФО 1.4]

Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристройів та без них

Розробляє та реалізує створює план дій, наводить розробляє алгоритми (зокрема, для алгоритми приклади повторення та власної чи групової діяльності) з

виконання дій за визначенім послідовних дій, умов, повторень [4 завданням у повсякденній ІФО 2.1] діяльності [2 ІФО 2.1]

Створює та налагоджує складає простий план із точних створює згідно з планом або програмні проекти

та однозначних вказівок до дій алгоритмом прості програми та виконавців, виявляє в ньому налагоджує їх; прогнозує та помилки, оцінює відповідність формулює очікуваний результат очікуваному результату [2 ІФО створеної програми [4 ІФО 2.2] 2.2]

Розробляє модульні складає ціле із запропонованих розкладає задачі на прості, які

частин, пояснює, як заміна виконуються згідно з окремими окремих частин приводить до інструкціями чи послідовністю іншого цілого [2 ІФО 2.3] інструкцій і навпаки (компонує) [4 ІФО 2.3]

Опрацьовує та створює використовує готові та створює створює інформаційні продукти, інформаційні продукти прості інформаційні продукти поєднуючи текст, зображення, звук з використанням даних (текст, зображення, звуки) для того для представлення ідей та/або різних типів

отримання, передачі інформації результатів діяльності [4 ІФО 2.4]

або представлення власних ідей,

результатів діяльності [2 ІФО

2.4]

Співпрацює в команді самостійно та відповідально керує своїми діями та пояснює для створення виконує визначені завдання; власний внесок у спільній інформаційного працює в команді з іншими результатом роботи команди, продукту особами для досягнення коментує успішні та невдалі кроки спільної мети [2 ІФО 2.5] у процесі роботи [4 ІФО 2.5]

Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристрій для доступу до інформації, спілкування та співпраці, самостійного опанування новими уміннями

Використовує широкий використовує цифрові пристрої обирає цифрове середовище, спектр цифрових вдома, у школі, на вулиці та пристрої, засоби для розв'язання пристройв

пояснює їх призначення [2 ІФО життєвої задачі/проблеми, пояснює 3.1] свій вибір [4 ІФО 3.1]

Організовує власне організовує власне робоче місце налаштовує для власних потреб інформаційне за допомогою дорослих; відповідне програмне середовище; середовище

розділена та описує прості визначає за допомогою правильної проблеми та збої, які виникають термінології збої у роботі у роботі доступних цифрових доступних цифрових пристройв, пристройв, звертається за усуває прості несправності [4 ІФО допомогою та підтримкою [2 3.2] ІФО 3.2]

Спілкується, навчається використовує цифрові пристрої, співпрацює та спілкується в та співпрацює в технології для доступу до захищених мережевих спільнотах мережевих спільнотах інформації та спілкування [2 для обміну думками, виконання ІФО 3.3] спільних завдань, пошуку інформації та навчання [4 ІФО 3.3]

Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколошнього світу та сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії

Відповідально дотримується правил безпечної відповідально використовує використовує роботи; захищає власний технології для власної безпеки, інформаційні технології інформаційний простір; регулює власний час роботи з у повсякденному житті, розповідає про проблеми цифровими пристроями, обговорює

захищає себе та дорослим [2 ІФО 4.1] власний інформаційний простір	різні наслідки використання інформаційних технологій у школі, на вулиці, вдома тощо [4 ІФО 4.1]
Дотримується соціальної, міжкультурної міжособистісної взаємодії	норм зважає на технічні можливості добирає належні засоби для цифрових пристрій для спілкування з іншими особами, та спілкування, зокрема з людьми зокрема з людьми з особливими з особливими потребами, потребами, безпосередньо та через поважає приватність Інтернет, усвідомлює повідомлень, толерантно відповідальність за свою діяльність ставиться до відмінностей в Інтернеті; рекомендує цікаві та культур, традицій і різних безпечні веб-сайти своїм друзям [4 думок [2 ІФО 4.2] ІФО 4.2]
Дотримується правової взаємодії	норм назначає авторство власних відвідує тільки корисні і безпечні робіт; виявляє повагу до веб-сайти; дотримується правил авторства інших осіб [2 ІФО використання власних і чужих 4.3]

з соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі

Загальні навчання освіти	результати навчання здобувачів	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти
	1-2 класи	3-4 класи

Турбота про особисте здоров'я і безпеку, реагування на діяльність, яка становить загрозу для власного життя, здоров'я, добробуту та інших осіб

Діє відповідально демонструє поведінку, яка демонструє різноманітні практики запобігає або зменшує ризики поведінки, які запобігають або для життя і здоров'я [2 СЗО 1.1] зменшують ризики для життя і здоров'я [4 СЗО 1.1]

Відстоює інтереси протидіє проявам тиску, протидіє проявам тиску, неповаги власні та інших осіб неповаги та приниження щодо та приниження щодо себе та інших себе та інших осіб, звертається до осіб, самостійно або за допомогою за допомогою до дорослих [2 дорослих залежно від ризику [4 СЗО 1.2] СЗО 1.2]

Надає допомогу розрізняє, до кого і як визначає потребу в допомозі собі та звернутися за допомогою; іншим особам, оцінює можливості описує приклади такої надання [4 СЗО 1.3] діяльності [2 СЗО 1.3]

Поводиться етично розпізнає здорову етичну поводиться етично, демонструючи поведінку (сумлінність, сумлінність, справедливість, справедливість, чесність, чесність, відповідальність тощо [4 відповідальність, відвагу, СЗО 1.4] відданість) та наслідує її [2 СЗО 1.4]

Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб

Розпізнає небезпечні розпізнає та описує небезпеку пояснює, що робити в небезпечних ситуації вдома, у школі та ситуаціях вдома, у школі та навколишньому світі [2 СЗО навколишньому світі [4 СЗО 2.1] 2.1]

Прогнозує наслідки пояснює, що кожна дія прогнозує можливі наслідки своїх (рішення) має наслідки [2 СЗО дій (рішень) для себе та інших осіб 2.2] [4 СЗО 2.2]

Ухвалює рішення вирішує, як діяти у вирішує, як діти у повсякденних повсякденних ситуаціях без ситуаціях з користю для здоров'я, загрози для життя і здоров'я [2 безпеки та добробуту [4 СЗО 2.3]

	CЗО 2.3]
Поводиться безпечно	пояснюює, від чого залежить поводиться безпечно з огляду на безпека вдома, у школі та себе та інших осіб вдома, у школі, навколошньому світі [2 СЗО на вулиці, у громадських місцях [4 2.4] СЗО 2.4]
<i>Аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків та ризиків</i>	
Обмірковує альтернативи власних звички [2 СЗО 3.1]	визначає здорові та шкідливі обмірковує альтернативні рішення щодо відповідності здоровим чи шкідливим звичкам [4 СЗО 3.1]
Приймає зміни власному організмі	у відзначає зміни у власному спостерігає за змінами у своєму тілі організмі і приймає їх [2 СЗО залежно від фізичного стану, 3.2] настрою, виду діяльності, способу життя; пояснює та приймає їх [4 СЗО 3.2]
Аналізує поведінки на здоров'я	вплив визначає позитивний і аналізує позитивний і негативний негативний вплив на вибір вплив на вибір здорової та здорової та безпечної поведінки безпечної поведінки [4 СЗО 3.3] [2 СЗО 3.3]
Здійснює вибір та розпізнає, що приносить обирає діяльність, яка приносить отримує задоволення задоволення та користь [2 СЗО задоволення та користь [4 СЗО 3.4] 3.4]	
<i>Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту</i>	
Вчиться вчитися безупорядковує власне навчання планує та організовує власне шкоди для здоров'я	відповідно до своїх потреб та навчання, чергуючи його з рекомендованих умов [2 СЗО відпочинком [4 СЗО 4.1] 4.1]
Знаходить і перевіряє розпізнає знаки, символи і намагається критично оцінювати інформацію	попередження щодо ймовірної інформацію щодо товарів і послуг небезпеки [2 СЗО 4.2] [4 СЗО 4.2]
Діє ефективно самостійно	і пояснює потреби свої та інших розрізняє необхідні та надмірні осіб; визначає, від кого та від потреби свої та інших осіб; чого залежить задоволення визначає короткострокові цілі та потреб [2 СЗО 4.3] планує конкретні дії щодо задоволення власних потреб [4 СЗО 4.3]
Спілкується конструктивно	уважно слухає, запитує про сприймає критичну інформацію потреби інших осіб та щодо себе та етично реагує на неї висловлюється так, щоб не [4 СЗО 4.4] образити інших осіб [2 СЗО 4.4]
Виявляє культуру споживання	указує важливість помірності у намагається споживанні послуг та продукції використовувати ресурси [4 СЗО [2 СЗО 4.5] 4.5]
Планує майбутнє	пояснює важливість навчання уявляє свою мету і розповідає про школі для свого життя та те, як її досягти; пояснює, як від добробуту; планує свій день ставлення до навчання залежить (навчальний та вихідний) власний успіх і [4 СЗО 4.6] [2 СЗО 4.6]
Співпрацює для виконує різні ролі в групі, погоджується на ту роль, яку досягнення результату пояснює у чому цінність здатний виконати найкраще; разом діяльності спільної роботи [2 СЗО 4.7]	з іншими особами визначає мету спільної роботи, намагається досягти її [4 СЗО 4.7]

з громадянської та історичної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів початкової освіти	
	1-2 класи	3-4 класи
<i>Встановлення зв'язків між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснення значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій)</i>		
Орієнтується історичному часі	в встановлює послідовність подій визначає послідовність подій; (раніше/пізніше, до/після, давно/співвідносить одиниці недавно); пояснює, як і чому люди вимірювання часу [4 ГІО 1.1] визначають час [2 ГІО 1.1]	
Розкриває тривалість і описує послідовність етапів встановлює кількість поколінь у варіативність подій в розвитку людини; намагається своїй родині, розкриває зв'язки часі пояснити, як події пов'язані між між теперішнім та попередніми собою [2 ГІО 1.2] поколіннями [4 ГІО 1.2]		
Виявляє і прогнозує розрізняє теперішнє, минуле і зміни	і наводить приклади культурно-історичної спадщини України; виокремлює важливі для громадян України події, пояснює, як вони впливають на життя [4 ГІО 1.3]	[2 ГІО 1.3]
<i>Орієнтація у знайомому соціальному середовищі, долучення до його розвитку, пояснення впливу природи та діяльності людей на нього</i>		
Орієнтується соціальному середовищі	у орієнтується у близькому до місця розпізнає відомі об'єкти проживання та освоєному людьми соціального середовища, планує прогулянку/ подорож/експурсію до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України [4 ГІО 2.1]	
Виявляє взаємозв'язок природного соціального середовища	показує, як природа дає людям пояснює цінність природи для засоби до існування; описує зміни, життя та роль діяльності людини в і які спостерігає у знайомому освоєнні навколошнього світу просторі, пов'язані з людською діяльністю [2 ГІО 2.2]	
Формує разом з досліджує об'єкти загального розрізняє об'єкти загального іншими особами користування у своїй місцевості; користування і власні об'єкти; громадський простір дотримується правил поведінки протидіє (залучаючи дорослих) під час гри, прогулянки і порушенням правил поведінки в відпочинку [2 ГІО 2.3] публічних місцях [4 ГІО 2.3]		
<i>Робота з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналіз змісту джерел, їх критична оцінка</i>		
Добирає історичної сусільської інформації	джерела пояснює, де може знайти потрібну знаходить потрібну інформацію та інформацію; виявляє основний про минуле і сучасне; добирає значущої зміст джерела інформації; джерело інформації відповідно до розпитує старших людей про потреби і заинтересованості минуле [2 ГІО 3.1] [4 ГІО 3.1]	
Аналізує соціальну інформацію (історичну)	запитує про те, що зацікавило; виокремлює в тексті окремі події, знаходить відповіді на запитання; персонажі, поняття; формулює виокремлює в джерелі інформацію зрозумілі запитання про людей, про відому особу/подію [2 ГІО 3.2] минулі чи теперішні події [4 ГІО 3.2]	
(історичної) інформації		
Оцінює достовірність розрізняє казкові події та події виокремлює факти, які викликають минулого; висловлює припущення сумніви; знаходить інформацію, про правдивість інформації [2 ГІО 3.3] яка спростовує або підтверджує сумніви; пояснює можливі наслідки поширення неправдивої		

інформації [4 ГІО 3.3]

Узагальнення інформації з різних джерел, розповідь про минуле і сучасне

Систематизує та виокремлює незрозумілі слова і за збирає інформацію на тему, яка узагальнює соціальну допомогою дорослих встановлює цікавить; визначає важливі і менш (історичну) їх зміст; придумує назгу твору, що важливі відомості та обґрунтовує інформацію відображає його зміст [2 ГІО 4.1] це; порівнює події, вчинки осіб [4 ГІО 4.1]

Розповідає про розповідає про себе, свою родину виражає різними способами минуле і сучасне та інших осіб [2 ГІО 4.2] уявлення про відомі історичні події, пам'ятки культури, видатних людей [4 ГІО 4.2]

Представлення аргументованих суджень про відомі факти історії та історичних осіб, а також про події суспільного життя

Формулює та висловлює свої вподобання; формулює власну думку щодо представляє виокремлює фрази та/або дії, які вчинку, події, пам'ятки культури; судження, добираючи вразили; обмірковує вплив своїх добирає прості докази; аргументи слів та/або дій на думку інших осіб дотримується послідовності [2 ГІО 5.1] викладення думок [4 ГІО 5.1]

Усвідомлення почуття власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свобод, повага до прав і гідності інших осіб, протидія дискримінації та нерівному ставленню до особистості

Формує себе як описує себе, свій характер, визначає свої риси характеру, особистість, захоплення, якими відрізняється моральні якості; розповідає про утверджує власну від інших осіб [2 ГІО 6.1] свої мрії та пояснює шляхи їх гідність здійснення [4 ГІО 6.1]

Захищає права пояснює свої обов'язки в сім'ї, виявляє та засуджує негідну людини школі; дотримується правил поведінку; розпізнає випадки поведінки, що засвідчують повагу порушення прав дитини; пояснює, до інших осіб; звертається задо кого можна звернутися, коли допомогою до старших у разі, коли ображают та/або принижують його або інших осіб ображают його чи інших осіб, відповідно діє [2 ГІО 6.2] в таких ситуаціях [4 ГІО 6.2]

Протидіє і запобігає розпізнає вчинки і слова, які спілкується з урахуванням проявам можуть підтримати або образити; особливостей інших людей; дискримінації та поважає різноманітність, пояснює, чому потрібно діяти нерівності справедливо ставиться до інших справедливо [4 ГІО 6.3] осіб [2 ГІО 6.3]

Усвідомлення себе громадянином України, аналіз культурно-історичних основ власної ідентичності, визнання цінності культурного розмаїття

Усвідомлює себе збирає інформацію та розповідає досліджує своє походження, частиною спільноти про свою родину, однокласників, родовід, визначає свою роль у Україну; пояснює, що означає школі, громаді, державі; бути членом родини, громади, досліджує, які традиції і свята класу; долучається до родинних і шанують у родині, родинах друзів національних традицій, пояснює їх та однокласників, ставиться з значення для себе [2 ГІО 7.1] повагою до цих традицій і свят [4 ГІО 7.1]

Співпрацює з іншими пояснює важливість співпраці у визначає мету спільної роботи; особами груп; разом з іншими особами планує послідовність дій групи для визначає послідовність виконання виконання завдання; погоджується завдань; виконує різні ролі в групі на роль, яку здатний виконати [2 ГІО 7.2] найкраще [4 ГІО 7.2]

Дотримання принципів демократичного громадянства, активна участь у житті шкільної

спільноти, громади і держави

Робить відповідальний вибір домовляється з однокласниками визначає разом з однокласниками про добросередовісні правила взаємодії, та використовує правила та дотримується досягнутих процедур вирішення питань, які домовленостей, пояснює, чому це стосуються життя класу; пояснює, важливо [2 ГІО 8.1] як власний вибір та дії можуть вплинути на інших осіб [4 ГІО 8.1]

Бере участь у розповідає про свої успіхи, успіхи розповідає про свої досягнення, розв'язанні проблем класу, своєї родини; розповідає досягнення класу, своєї родини, спільнот про свої проблеми, обирає школи, громади; аналізує варіанти їх розв'язання; проблеми класу, школи, громади долучається до корисних справ у та пропонує варіанти їх родині, класі, школі [2 ГІО 8.2] розв'язання; пояснює фактори, які допомогли досягти успіху або призвели до виникнення проблеми; долучається до справ, корисних для класу, школи, громади [4 ГІО 8.2]

Осмислює розповідає про Україну як про пояснює, що означає бути громадсько-політичне свою Батьківщину, розпізнає громадянином України та як життя державні символи України, Україна пов'язана з Європою шанобливо ставиться до них [4 ГІО 8.3] [2 ГІО 8.3]

з мистецької освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
навчання здобувачів освіти	1-2 класи	3-4 класи

Художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва

Творить різними способами засобами та способами відомими художніми добирає засоби і способи для і засобами і способами творення художнього образу [2 МІО 1.1] [4 МІО 1.1]

Імпровізує експериментує, використовуючи експериментує, використовуючи відомі техніки художньо-творчої відомі техніки художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо для формами, матеріалами тощо, створення художніх образів [2 поєднуючи елементи для втілення МІО 1.2] ідеї в художньому образі [4 МІО 1.2]

Естетично спостерігає за навколошнім спостерігає за навколошнім світом, перетворює світом, фіксує за допомогою фіксує в різний спосіб цікаві явища; навколошній світ вчителя цікаві явища як ідеї для використовує їх у творчій творчості; допомагає прикрасити діяльності; пропонує ідеї місце, де навчається, живе оздоблення місця, де навчається, [2 МІО 1.3] живе; реалізує їх самостійно або за допомогою інших осіб [4 МІО 1.3]

Пізнання мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до мистецтва

Аналізує, сприймає твори різних видів сприймає твори різних видів інтерпретує, оцінює мистецтва і проявляє емоційно-мистецтва і проявляє емоційно-мистецтво ціннісне ставлення до них у ціннісне ставлення до них у різний

різний спосіб (словами, рухами, спосіб; зосереджує увагу на мімікою, лініями, кольорами деталях; пояснює, що подобається у тощо) [2 МИО 2.1] творі, а що ні, визначає відомі засоби художньої виразності [4 МИО 2.1]

Пізнає мову розрізняє види мистецтва вирізняє елементи художньої мови, мистецтва (музичне, образотворче, характерні для різних видів театральне, хореографічне тощо) мистецтва (музичне, образотворче, і розпізнає притаманні їм засоби театральне, хореографічне тощо) виразності [2 МИО 2.2] [4 МИО 2.2]

Пізнання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво

Оцінює власну оцінює власну творчість за оцінює власну творчість за визначеними орієнтирами; визначеними орієнтирами; визначає пояснює, наскільки вдалося за допомогою вчителя необхідні втілити свій задум [2 МИО 3.1] для самовдосконалення дії; відстоює своє право на самовираження [4 МИО 3.1]

Представляє власні презентує створені художні презентує створені художні образи, досягнення образи у зрозумілій спосіб, пояснює свій задум, відстоює пояснюючи створене думку [4 МИО 3.2] [2 МИО 3.2]

Взаємодіє з іншими бере участь у колективній бере участь у колективних творчих особами через творчій діяльності, дотримується проектах, виконує різні дії/ролі у мистецтво правил творчої співпраці; творчому процесі; обговорює з ділиться з іншими особами іншими особами враження від враженнями від сприйняття сприйняття мистецтва та творчої мистецтва та творчої діяльності діяльності, поважаючи вибір інших [2 МИО 3.3] осіб [4 МИО 3.3]

Регулює власний визначає серед творів і видів розпізнає власні емоції від емоційний стан художньо-творчої діяльності ті, сприйняття мистецьких творів, засобами мистецтва що подобаються; ділиться обирає твори і види художньо-емоціями від сприйняття творчої діяльності відповідно до мистецьких творів; творить для свого настрою; пояснює, від чого власного задоволення одержує насолоду у власній творчості [4 МИО 3.4]

з фізкультурної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

Заняття руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонстрація рухових умінь та навичок, використання їх у різних життєвих ситуаціях

Виконує життєво виконує вправи на пересування виконує вправи на пересування необхідні рухові дії (ходьба, біг, стрибки, лазіння, (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання), виконує плавання, ковзання) з предметами вправи з предметами та без них та без них, оцінює власне (за наявності відповідних умов) виконання рухових дій та [2 ФІО 1.1] виконання вправ іншими особами (за наявності відповідних умов) [4 ФІО 1.1]

Моделює рухову розпізнає, добирає та виконує розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової фізичні вправи для ранкової гімнастики; розрізняє, добирає гімнастики, фізкультурної та виконує фізичні вправи з хвилинки та паузи; добирає

різних видів спорту для відповідний інвентар для кожного розвитку фізичних якостей виду спорту, розрізняє та виконує [2 ФІО 1.2] вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей

[4 ФІО 1.2]

Виконує фізичні виконує рухові дії під час виконує рухові дії у рухливих іграх вправи під час рухливих ігор під керівництвом під час заняття у школі та дозвілля ігрової діяльності та вчителя [2 ФІО 1.3] [4 ФІО 1.3]

змагань

Вибір фізичних вправ для підвищення рівня фізичної підготовленості

Контролює свій контролює своє самопочуття за володіє елементами самоконтролю фізичний стан підтримки дорослих у закладі у процесі виконання фізичних загальної середньої освіти і позавправ [4 ФІО 2.1] його межами [2 ФІО 2.1]

Аналізує та оцінює пояснює значення фізичних аналізує вплив позитивних та вплив фізичного вправ для здоров'я людини негативних факторів на стан навантаження на [2 ФІО 2.2] здоров'я людини; оцінює своє стан здоров'я самопочуття за частотою серцевих скорочень та частотою дихання

[4 ФІО 2.2]

Добирає фізичні обирає за допомогою вчителя та регулює інтенсивність вправи для розвитку виконує вправи/ігри і елементи навантаження (швидкість, фізичних якостей та різних видів спорту для тривалість, послідовність змінення здоров'я розвитку фізичних якостей виконання фізичних вправ) [2 ФІО 2.3] відповідно до визначених завдань [4 ФІО 2.3]

Дотримання правил безпечної і чесної гри, вміння боротися, вигравати і програвати; усвідомлення значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальна взаємодія

Виконує різні виконує різні ролі під час ефективно взаємодіє з однолітками соціальні ролі рухливих ігор, забав, обрядів та для досягнення спільніх командних інших форм рухової діяльності цілей під час рухової діяльності [2 ФІО 3.1] [4 ФІО 3.1]

Дотримується дотримується правил безпеки дотримується правил безпеки під особисто та під час спільної з часом рухової діяльності в закладі друзями рухової діяльності загальної середньої освіти та поза його межами, пояснює значення [2 ФІО 3.2] цих правил та їх наслідки

[4 ФІО 3.2]

Дотримується дотримується правил чесної гри дотримується правил чесної гри під етичних норм у під час рухової діяльності; не час рухової діяльності; прагне руховій діяльності засмучується через поразку вигравати, не засмучується через [2 ФІО 3.3] поразку і сприймає її гідно

[4 ФІО 3.3]

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов'язковими, за рішенням ХЛ №141 вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами (за наявністю), яким може надаватися такі форми навчання: інклюзивне, індивідуальне, дистанційне навчання, екстернат.

На основі освітньої програми для учнів 1-4-х класів ХЛ №141 складає та затверджує річний навчальний план закладу, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Директор комунального закладу
«Харківський ліцей №141»
Харківської міської ради

Лариса ВЛАСЕНКО

СХВАЛЕНО
на засіданні педагогічної ради
комунального закладу
«Харківський ліцей №141»
Харківської міської ради»
Протокол від 02.06.2023 №11
Голова педагогічної ради, директор
Лариса ВЛАСЕНКО

Додаток 1

до Освітньої програми для 1-4-х класів комунального закладу «Харківський ліцей №141 Харківської міської ради», складений відповідно до наказу МОНу від 12.08.2022 №743-22

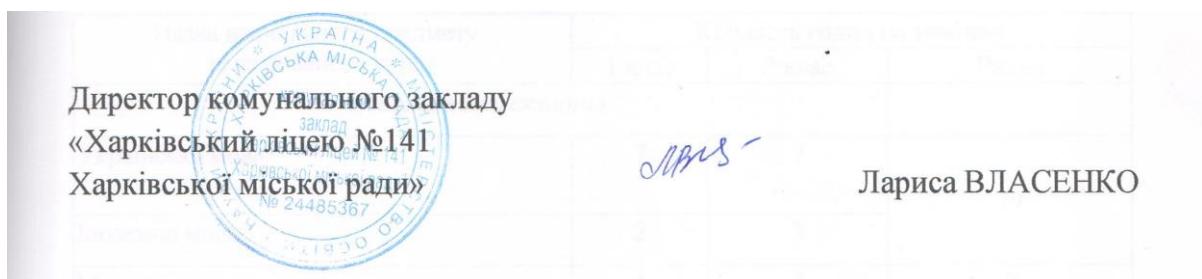
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 1-2 КЛАСІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Назва навчального предмету / інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень		
	1 клас	2 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова*	7	7	19
Іноземна мова	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технологія	1	1	3
Інформатика	-	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура**	3	3	6
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25	48
Границю допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	42/1470

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

2 клас – окрім навчальні предмети «Українська мова», «Читання».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення границю допустимого навантаження учнів

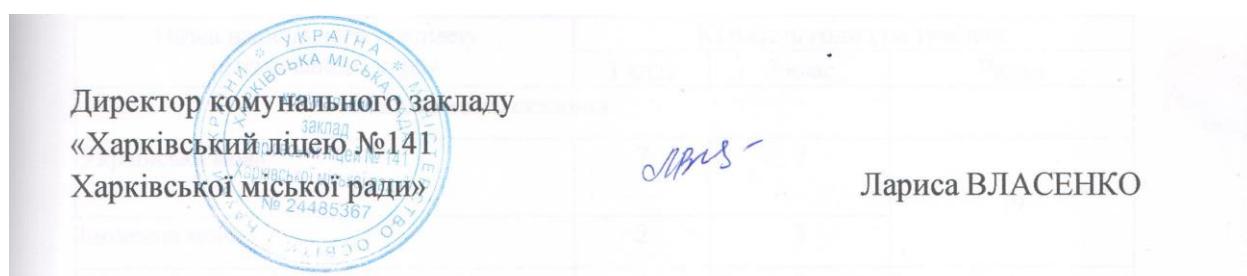


Додаток 2
 до Освітньої програми для 1-4-х класів
 комунального закладу
 «Харківський ліцей №141 Харківської
 міської ради», складений відповідно до
 наказу МОНУ від 12.08.2022 №743-22

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 3-4 КЛАСІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Назва навчального предмету /інтегрованого курсу	Кількість годин на тиждень		
	3 клас	4 клас	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова	7	7	20
Літературне читання			
Іноземна мова	3	3	
Математика	5	5	10
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технологія	1	1	2
Інформатика	1	1	2
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура*	3	3	6
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26	52
Границю допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	23/805	23/805	46/1610

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення границю допустимого навантаження учнів



Додаток 3
 до Освітньої програми початкової освіти для 1-4-х класів
 комунальний заклад
 «Харківський ліцей №141 Харківської міської ради», складений відповідно до наказів МОНУ № 268
 від 21.03.2018, №1273 від 08.10.2019

Навчальний план

для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання

Назва освітньої галузі	Кількість годин на рік				
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	разом
Інваріантний складник					
Мовно-літературна, у тому числі:	315	350	350	350	1365
українська мова і література	245	245	245	245	
іншомовна освіта	70	105	105	105	
Математична	140	140	175	175	630
Природнича	140	175	140	140	595
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Громадянська та історична					
Технологічна					
Інформатична			35	35	70
Мистецька	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	105	105	105	105	420
Варіативний складник					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35	35	35	35	140
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805	875	910	910	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти	20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080

Директор комунального закладу
 «Харківський ліцей №141
 Харківської міської ради»



Лариса

Лариса ВЛАСЕНКО